

tanmenet összeállításánál hány szorgalmi hetet vehetünk figyelembe. *Dr. Harsányi István: Az ellenőrző értekezletek titokban tartása.* Nem helyes mindig és mindenütt — akár van rá ok, akár nincs — egyenesen a szülőkkel közölni az eredményt, mert azt egyedül csak a tanár indokolhatja meg és sokszor ennek a magyarázatnak az elmaradása okozhat épen „konfliktusokat.“ Legjobb volna, ha minden tanár külön-külön indokolhatná meg osztályzatát. *Ujvári Béla: Az iskola-múzeum szerepe a cselekedtető oktatásban.* A varsói és főleg a tallini iskola-múzeum ismertetése útján mutat rá ezen intézmények hasznosságára, a nélkül, hogy esetleges hátrányaikra is bővebben kitérne. *Kardeván Károly: A „Testnevelés“ a jellemnevelésről.* Alapös feleletet ad Demény Károlynak a középiskolai tanárságot vádló cikkére s leszámol azzal a képtelen állításával, hogy nálunk mindenki nevel, csak a középiskolai tanárság nem. *Szalkai Zoltán.*

Országos Polgári Iskolai Tanáregyesületi Közlöny XLI. évfolyam 1936/37.

1. szám. *Csapó István* az óravázlatok készítéséhez ad néhány gyakorlati tanácsot. *Lábancz Ida* az osztályfőnöki óráról tartott előadásában arról szól, hogy ezeknek az óráknak milyen felmérhetetlen értékük és jelentőségük van. Közli a III. leányosztály számára kidolgozott egész évi tervezetét is, továbbá a felhasználható magyar irodalom jegyzékét. *V. Kiss Béla* a Tüttö-féle vászontáblák eredményes használatáról ír a történelemtanítás keretében. *Kmettyné Dull Margit* A történelmi szemléltető rajzokról azt a tapasztalatát közli, hogy a történelmi eseményekben rejlő hadi, kereskedelmi stb. eredményeket feltűntető rajzok tesznek különösen jó szolgálatot.

A 2. számban *Dr. Kovács Jánosnak Középfokú mezőgazdasági oktatásunk-ról* tartott előadását ismerteti *Szenes Adolf*.

3. szám. *Dr. Kemenes Illés Tanár úr* ... című előadásában élményeiről s a tanítói hivatás magasztosságáról szól. *Siklaki István* azt a kérdést veti fel, hogy: *Mit vár mai elesettségünkben a polgári iskolai tanárságtól a szülő és a társadalom?* A nemzet boldogulásáért küzdő hőst, vagy apostolt. Elgondolása szerint a szolgálatban össze kell fogniok az egy helyen dolgozó pedagógusoknak. Rendszeres összejöveteleikre kérdéseket állít össze s az előadó számára szempontokat. *Molnár János* A magyar írásbeli dolgozatok évi tervezetét közli. *Pál Samu* Az iskola és a filmoktatásról ír, *Vincze László* pedig tapasztalatairól számol be *Szavalókórus a német órán* c. cikkében.

4. szám. A *polgári iskolai tanulók pályaválasztása* címen *Szenes Adolf* néhány évről szóló statisztikai kimutatást ad, melyből kitűnik, hogy a nagy többség iparos, kereskedő, vagy gazda lesz s egy részük a középfokú szakiskolában folytatja tanulmányait. Tehát a polgári iskola mai megcsonkított formájában is megteszi kötelességét és produktív pályára neveli a reábizott ifjúságot. *Szudey Géza* az 1934/35 és az 1935/36 tanévi Értesítő alapján készült tanulmányában felel erre a kérdésre: *Mit tesz a polgári iskola a nevelés érdekében?* *Dr. Juhász Jenő* A magyar nyelv eredetiségéről szóló cikkében adalékot kíván nyújtani a magyar nyelvtan tanításához. *Ok-tatás, nevelés és filmoktatás* cím alatt *Martzy János* tanulmányának első részét olvashatjuk: *Oktatás és filmoktatás* és ebben a film didaktikai jelentőségének indoklásait. *Edvi-Ilés Jenő* cikke A színek használatáról szól a polgári iskolai rajztanításában.

5. szám. A lap elején *Deák Gyula* emlékszik meg *Sólyom Jánosról*, az Országos Polgári Iskolai Tanáregyesület elhunyt tb. alelnökéről. *Farkas Endre: Gondolatok a fogalmazás tanítás köréből.* Szükség lenne e téren egységes irányításra, u. n.

problémát adó füzetekre s még inkább egy rendszeresített fogalmazási órára, melyen az elemi iskolai rendszerben annyira bevált szabad fogalmazási gyakorlatokat végeznének a gyerekek.

Petrovay Ilona.

Budapesti Polgári Iskola I. évf. 1936/37.

1. szám. Az Országos Polgári Iskolai Tanáregyesület Budapesti Köre fenti címen új folyóirat kiadásával gazdagítja pedagógiai irodalmunkat. A felelős szerkesztő *Serey Ágost*. Szendy Károly Budapest székesfőváros polgármestere, dr. Pintér Jenő budapesti kir. tankerületi főigazgató és Felkay Ferenc székesfővárosi tanügyi tanácsnok előszavával nyitják meg a folyóiratot. Vezető cikkét *Loschdorfer János* írja a Budapesti Kör munkásságának egyre növekvő jelentőségéről. *Serey Ágost* cikke szerint a lap célja a polgári iskolai munka eredményességének erőteljes kifejtése és biztosítása. Szolgálni kívánja a főváros polgárságát, a polgári iskolák ügyét s ezeken keresztül az egyetemes nemzeti érdekeket. *Dobos László* *Adatok a fővárosi tanulók szókincséhez* című tanulmányában értékes, módszeres kutatásának eredményeit közli. *Dr. vitéz Ságheiyi Lajos* *A német nyelvi dolgozatok fokozatosságáról* ír; hangsúlyozza, hogy el lehet érni a szabad fogalmazás fokát a polgári iskola IV. osztályában. Közli a IV. osztályra szóló dolgozatok tervezetét és azok feldolgozási módját is. *Serey Ágost* *Budavár felszabadításának 250. évfordulójára* c. cikke egykorú rajzokkal, térképekkel és sok fényképpel illusztrált értékes történelmi tanulmány. *Dr. Kokovai Lajos* arról ír, hogy: *Mit mondanak a székesfővárosi községi polgári iskolák 1935/36 iskolaévi Értesítői?* *Budapest székesfőváros polgári iskolái számokban* *Dr. Palócz András* ismertetése. *Dr. Czeck Valdemár* *A székesfővárosi polgári iskolák Liszt Ferenc ünnepélyéről* ír.

2. szám. *Loschdorfer János* *Az órávázlat a polgári iskolában* címen közleménysorozatot indít meg. Az órávázlatok nagy jelentőségét abban látja, hogy ez a tkp. régi gyakorlatot új formába öntő rendelkezés a magyar pedagógusokat olyan munkaközösségbe kapcsolja össze, amely azután egy nekünk megfelelő nevelési rendszer kialakulásához vezet. Az órávázlatoknak két része legyen: a munka terve és a munka menete, de mindkettő rövid, egyszerű és áttekinthető. A cikket *Mayer Blanka* tanulmánya egészíti ki a magyar nyelvi órávázlatokról. A dolgozatot néhány példa bemutatása és a magyar nyelv tanítását kifejező grafikus ábrázolás teszi érdekessé. *Dr. Erődy Kálmán* az oktatófilm nagy jelentőségéről ír. *Stelly Lajos* *A kézimunka és ipari gyakorlatok jelentősége és feladatai a városi típusú (ipari irányú) polgári fiú iskolákban* címen e tárgy hármas feladatát (nevelő, gyakorlati és koncentrációs) fejtegeti bővebben. *Dr. Juhász Jenő* arról ír, hogy hogyan tárgyalja stilisztika órákon a jövővény szavakat s ezzel kapcsolatban néhány érdekes szófejtéssel szemléltetve kimutatja, hogy a szomszédos idegen nyelvekben sok magyar eredetű szó van. Julián barát jubileuma alkalmából *Fehér Tibor* írja le röviden az őshazát kereső szerzetes útját s méltatja annak jelentőségét. A kisebb terjedelmű cikkek (*Cserhalmi Ágost*, *Korszerű testületi szellem*; dr. Palócz András *Igazgatói (iskolai) előlegek rendeltetése és kezelése*; Soós Tihamér, *Politika az iskolákban*) közül különösen figyelemreméltó az első, melyben a szerző Schneller István nyomdokain haladva a közösség szolgálatában álló etikai személyiséget tartja a legértékesebb nevelő típusnak. Ilyenekből alakult testületekre van szüksége az iskolának s ezen keresztül egész nagy nemzeti közösségünknek.